Очередной коллоквиум ИПИ РАН состоялся 24 ноября 2014 г. и был посвящен обсуждению темы «Эффективность использования ИКТ в образовании». Общее количество участников – 25 человек.

Во изменение обычного формата коллоквиум проходил в форме круглого стола. Сообщения по теме коллоквиума представили: г.н.с. Федерального института развития образования, д.п.н. Людмила Леонидовна Босова, с.н.с. ИПИ РАН, к.т.н. Ольга Максимовна Корчажкина, н.с. ИПИ РАН Татьяна Зиновьевна Логинова, советник Лиги образования Михаил Эдуардович Кушнир.

Заседание круглого стола открыл С.А. Христочевский, который предложил собравшимся задуматься над значением понятий «образование» и «просвещение». Т.З. Логинова в своем выступлении подчеркнула сложность определения эффективности использования ИКТ в образовании, продемонстрировала различные примеры – от международных и российских публикаций до оценок преподавателей, ознакомила собравшихся с результатами анкетирования участников Международного конкурса педагогического мастерства «Формула будущего». О.М. Корчажкина представила доклад «Вербализация целей учебно-познавательной деятельности учащихся с использованием новых ИКТ при оценке эффективности обучения», в котором говорила о различных уровнях достижения результатов УПД, изменениях, вносимых средствами ИКТ, о персональном познавательном стиле учащихся, проблеме совмещения стиля учения и метода обучения, необходимости вербализации целей УПД учащихся. Л.Л. Босова высказала свою точку зрения на конкретные факторы, позволяющие повысить эффективность использования ИКТ на уроке учителями и учащимися, напомнила о результатах федеральных программ, нацеленных на информатизацию образования, затронула проблемы создания электронного учебника. М.Э. Кушнир рассказал о сложностях внедрения ИКТ в школах, привел сравнение этого процесса в России и Великобритании.

Выступления вызвали оживленное обсуждение, в котором участвовало большинство присутствующих. В частности, обсуждались вопросы приобретения учителями новых компетенций: поиска информации, разработки ресурсов простой структуры, умения встраивать ЭОР в образовательный процесс. Говорилось о необходимости воспитания студентов – нового поколения учителей. Д.А. Богданова обратила внимание присутствующих на развивающиеся технологии адаптивного обучения. А.А. Федосеев высказал мнение, что учитель, встраивающий фрагментарный ЭОР в урок самостоятельно, сам отвечает за эффективность его применения (вне зависимости от того, в чем она состоит), но в случае более сложных и развитых ЭОР и электронных учебников, с которыми ученик проводит существенное время, эффективность должна быть заложена при проектировании.